Анкета для наставника

Ф. И. О. Тимошкина Татьяна Александровна

Место работы: МБУ «Школа № 91»

Предмет: Иностранный язык

Классы: 5-11

Ваша «профессиональная фишка» метод «Мозгового штурма»

Увлечения, хобби: театр

Уважаемый педагог - наставник!

Эта анкета необходима для того, чтобы осуществить выбор молодыми учителями наставника, сократить процесс адаптации наставников и молодых учителей и организовать работу Школы наставников

Вопрос	Оценка (по шкале от 1 до 5)
1. **Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов):**	
Кейс-метод	4
Метод проектов	5
Проблемный метод	5
Метод развития критического мышления через чтение и письмо	4
Эвристический метод	5
Исследовательский метод	4
Метод модульного обучения	5
Иной (указать какой)	
2. **Какие из используемых Вами типов уроков Вы считаете наиболее эффективным (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из типов):**	
«Урок усвоения новых знаний».	5
«Урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)».	5
«Урок актуализации знания и умений (урок-повторение)».	5
«Урок обобщения и систематизации»	5

«Урок контрольного учета и оценки ЗУН»	5
«Урок коррекции ЗУН»	5
«Комбинированный урок»	5
3. **Какие из используемых Вами форм уроков Вы считаете наиболее эффективными (расставьте баллы от 1 до 5 для каждой из форм):**	
Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.	4
Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.	4
Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.	5
Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет.	5
Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.	5
Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.	4
Интегрированные уроки.	5
Иное (указать)	
4. **Чем на Ваш взгляд, Вы можете помочь молодому специалисту (расставьте баллы от 1 до 5 для каждой из позиций):**	
Определение цели и задач урока.	4
Выделение главного при изучении той или иной темы.	5
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.	4
Применение на уроке разнообразного дидактического материала	5
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.	5
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.	4
Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.	5

Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.	5
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.	4
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	5
Активизация познавательной деятельности учащихся.	4
Личные консультации в заранее определенное время.	4
Личные консультации по мере возникновения необходимости.	4
Иное (указать)	