

## Анкета для наставника

Ф. И. О                    Шушакова Ирина Ивановна  
Место работы        МБОУ «Гимназия № 9»  
Предмет                история, обществознание  
Классы                 6,8,10 ( углубленное изучение)  
Ваша «профессиональная фишка» -  
Увлечения, хобби    - философия

### Уважаемый педагог - наставник!

Эта анкета необходима для того, чтобы осуществить выбор молодыми учителями наставника, сократить процесс адаптации наставников и молодых учителей и организовать работу Школы наставников

| Вопрос  | Оценка (по шкале от 1 до 5) |
|---|-----------------------------|
| <b>1. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов):</b> |                             |
| Кейс-метод  |                             |
| Метод проектов  | 1                           |
| Проблемный метод  | 2                           |
| Метод развития критического мышления через чтение и письмо  | 4                           |
| Эвристический метод   | 5                           |
| Исследовательский метод   | 3                           |
| Метод модульного обучения   | 0                           |
| Иной (указать какой)  |                             |
| <b>2. Какие из используемых Вами типов уроков Вы считаете наиболее эффективным (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из типов):</b>       |                             |
| «Урок усвоения новых знаний».   | 5                           |
| «Урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)».  | 2                           |
| «Урок актуализации знания и умений (урок-повторение)».  |                             |

|  |   |
|--|---|
| «Урок обобщения и систематизации»  | 4 |
| «Урок контрольного учета и оценки ЗУН»   | 1 |
| «Урок коррекции ЗУН»   | 1 |
| «Комбинированный урок»   | 3 |
| <b>3. Какие из используемых Вами форм уроков Вы считаете наиболее эффективными (расставьте баллы от 1 до 5 для каждой из форм):</b>                    |   |
| Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.   |   |
| Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: <b>урок-откровение</b> , урок-дублер, <b>урок мудрости</b> , творческий отчет.                        | 4 |
| Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут. | 3 |
| Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет.   |   |
| Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.   | 2 |
| Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.  |   |
| Интегрированные уроки.   | 1 |
| Иное (указать) ЛЕКЦИЯ  | 5 |
| <b>4. Чем на Ваш взгляд, Вы можете помочь молодому специалисту (расставьте баллы от 1 до 5 для каждой из позиций):</b>                                 |   |
| Определение цели и задач урока.  | 5 |
| Выделение главного при изучении той или иной темы.   | 3 |
| Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.   |   |
| Применение на уроке разнообразного дидактического материала  | 4 |
| Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.  |   |
| Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.  |   |

|   |   |
|---|---|
| Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости. |   |
| Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.       | 2 |
| Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.                 | 1 |
| Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.            |   |
| Активизация познавательной деятельности учащихся.                 |   |
| Личные консультации в заранее определенное время.                 |   |
| Личные консультации по мере возникновения необходимости.          |   |
| Иное (указать)  |   |