

Анкета для наставника

Ф. И. О. Кудашева Марина Федоровна

Место работы МБУ «Школа №10»

Предмет история, обществознание

Классы 7,9,11

Ваша «профессиональная фишка» люблю быть классным руководителем

Увлечения, хобби путешествия, чтение, театр

Уважаемый педагог - наставник!

Эта анкета необходима для того, чтобы осуществить выбор молодыми учителями наставника, сократить процесс адаптации наставников и молодых учителей и организовать работу Школы наставников

Вопрос	Оценка (по шкале от 1 до 5)
1. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов):	
Кейс-метод	3
Метод проектов	5
Проблемный метод	5
Метод развития критического мышления через чтение и письмо	4
Эвристический метод	5
Исследовательский метод	4
Метод модульного обучения	3
Иной (указать какой)	
2. Какие из используемых Вами типов уроков Вы считаете наиболее эффективным (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из типов):	
«Урок усвоения новых знаний».	4
«Урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)».	4
«Урок актуализации знания и умений (урок-повторение)».	5

«Урок обобщения и систематизации»	5
«Урок контрольного учета и оценки ЗУН»	4
«Урок коррекции ЗУН»	4
«Комбинированный урок»	4
3. Какие из используемых Вами форм уроков Вы считаете наиболее эффективными (расставьте баллы от 1 до 5 для каждой из форм):	
Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.	3
Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.	3
Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.	4
Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет.	5
Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.	5
Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.	-
Интегрированные уроки.	4
Иное (указать)	
4. Чем на Ваш взгляд, Вы можете помочь молодому специалисту (расставьте баллы от 1 до 5 для каждой из позиций):	
Определение цели и задач урока.	4
Выделение главного при изучении той или иной темы.	4
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.	4
Применение на уроке разнообразного дидактического материала	4
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.	4
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.	4

Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.	4
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.	5
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.	4
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	4
Активизация познавательной деятельности учащихся.	5
Личные консультации в заранее определенное время.	5
Личные консультации по мере возникновения необходимости.	5
Иное (указать)	