

Анкета для наставника

Ф. И. О. __Батижевская Светлана Леодоровна__

Место работы _МБУ «Лицей №19»_

Предмет _____ информатика _____

Классы _____ 7, 10, 11 _____

Ваша «профессиональная фишка» _____

Увлечения, хобби _____ йога _____

Уважаемый педагог - наставник!

Эта анкета необходима для того, чтобы осуществить выбор молодыми учителями наставника, сократить процесс адаптации наставников и молодых учителей и организовать работу Школы наставников

Вопрос	Оценка (по шкале от 1 до 5)
1. Какой из используемых Вами методов обучения Вы считаете наиболее эффективным (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из методов):	
Кейс-метод	2
Метод проектов	4
Проблемный метод	3
Метод развития критического мышления через чтение и письмо	4
Эвристический метод	3
Исследовательский метод	5
Метод модульного обучения	2
Иной (указать какой)	
2. Какие из используемых Вами типов уроков Вы считаете наиболее эффективным (расставьте баллы от 1 до 5 для каждого из типов):	
«Урок усвоения новых знаний».	5
«Урок комплексного применения ЗУН (урок-закрепление)».	3
«Урок актуализации знания и умений (урок-повторение)».	2

«Урок обобщения и систематизации»	3
«Урок контрольного учета и оценки ЗУН»	1
«Урок коррекции ЗУН»	2
«Комбинированный урок»	4
3. Какие из используемых Вами форм уроков Вы считаете наиболее эффективными (расставьте баллы от 1 до 5 для каждой из форм):	
Уроки в форме соревнований и игр: КВН, викторина, турнир, дуэль.	3
Уроки на основе нетрадиционной подачи материала: урок-откровение, урок-дублер, урок мудрости, творческий отчет.	
Уроки, напоминающие по форме публичные выступления: конференция, семинар, брифинг, аукцион, дискуссия, репортаж, интервью, панорама, телемост, диспут.	
Уроки, имитирующие деятельность: деловые игры, урок-следствие, ученый совет.	4
Уроки в форме мероприятий: экскурсии, путешествия, прогулки, ролевые игры.	
Уроки-фантазии: сказка, спектакль, сюрприз.	
Интегрированные уроки.	5
Иное (указать)	
4. Чем на Ваш взгляд, Вы можете помочь молодому специалисту (расставьте баллы от 1 до 5 для каждой из позиций):	
Определение цели и задач урока.	5
Выделение главного при изучении той или иной темы.	5
Применение «деятельностного метода обучения» на уроке.	5
Применение на уроке разнообразного дидактического материала	4
Подбор оптимального объема материала для достижения цели урока.	5
Четкая логика построения урока, обоснования соотношения частей.	5

Чередование видов работы для активизации и снижения утомляемости.	3
Формирование навыков самоконтроля и самоанализа у учащихся.	4
Создание проблемно – поисковых ситуаций на уроке.	3
Дифференцированный и индивидуальный подход к обучению.	5
Активизация познавательной деятельности учащихся.	4
Личные консультации в заранее определенное время.	5
Личные консультации по мере возникновения необходимости.	3
Иное (указать)	